



Apoyo al educador para la UNIDAD 4: PREPARACIÓN ANTE DESASTRES ESCOLARES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE SEGUROS

MÓDULO DE CAPACITACIÓN 20: Cómo abordar los mitos y la desinformación sobre los desastres escolares

Autor: [Von Hope/Asociación del proyecto VETREADY]

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados son, sin embargo, responsabilidad exclusiva del/de los autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea ni los del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ni la Unión Europea ni la autoridad que concede la subvención se responsabilizan de ellas.



Descripción general de la orientación para educadores

Este Archivo de Apoyo para Educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación Cómo Abordar los Mitos y la Desinformación sobre Desastres Escolares, brindando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores a:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad.
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de EFP, CVET y diáspora.
- Facilitar con confianza actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención de conocimientos.
- Adaptar la entrega a diferentes formatos (presencial, en línea, combinado) y diversas necesidades de los estudiantes.

Nota: La finalización de este módulo y la prueba asociada contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
- Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
- Introducción: ¿Qué es abordar los mitos y la desinformación sobre los desastres escolares?
- Conceptos clave y terminología
- Entendiendo la importancia
- Por qué es importante este módulo de capacitación
- Desastres naturales y cómo abordar los mitos y la desinformación sobre los desastres escolares
 - Terremotos
 - Inundaciones
 - Olas de calor
 - Pausa y reflexiona
- Desastres tecnológicos e industriales: cómo abordar los mitos y la desinformación sobre los desastres escolares
 - Derrames químicos
 - Cortes de energía
 - incendios industriales
 - Pausa y reflexiona
- Desastres biológicos y sanitarios: cómo abordar los mitos y la desinformación sobre los desastres escolares
 - Epidemia/brote (p. ej., influenza)
 - Pandemia
 - Enfermedades transmitidas por los alimentos / Contaminación
 - Pausa y reflexiona
- Acciones inspiradoras y modelos a seguir
- Más para explorar
- Fuentes utilizadas para crear este módulo de capacitación

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Aprendizaje basado en escenarios (SBL): preparación para desastres escolares**
- Hacer que los alumnos pasen de la memorización pasiva de hechos a la toma de decisiones activa y crítica durante las emergencias.
- ¿Por qué usar SBL?: Promueve la práctica de la toma de decisiones en la vida real. Capacita a los estudiantes para distinguir la información confiable de la desinformación. Desarrolla la capacidad de aplicar procedimientos correctos bajo presión y bajo presión del tiempo.
- Escenario: “Alertas contradictorias”: La Agencia Nacional de Gestión de Desastres acaba de emitir una fuerte alerta de terremoto (o inundación). Al mismo tiempo, una publicación viral en redes sociales afirma: “¡NO evacuen la escuela! ¡Es más seguro quedarse dentro del aula! ¡Salir es peligroso!”.
- El hecho: Las autoridades oficiales instruyen a todos a evacuar el edificio y trasladarse al área de reunión designada.
- Tarea del alumno: Los participantes deben:
- Explique cómo verificarían qué información es verdadera. Describa el procedimiento correcto según los procedimientos oficiales. Describa cómo responderían o corregirían la información errónea.
- Límite de tiempo: 5 minutos para la toma de decisiones Roles del grupo:
 - Grupo A: Defender la desinformación (el mito)
 - Grupo B: Defender la orientación oficial (el hecho)
- Objetivo: Revelar lo persuasiva que puede parecer la desinformación.
Reforzar la confianza en las orientaciones oficiales y basadas en la ciencia

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Debate sobre mitos y realidades: preparación para desastres escolares**

Vaya más allá de afirmar hechos: desmantele activamente mitos peligrosos para fortalecer el pensamiento crítico y la comunicación en situaciones de emergencia.

- Escenario “El mito del refugio en el aula”
- Mito: “Es más seguro correr al aire libre o pararse cerca de las ventanas durante un terremoto”.

Realidad: Instrucciones oficiales (AFAD, Cruz Roja, etc.) “Agáchese, cúbrase y agárrese” debajo de un escritorio resistente hasta que cese el temblor y luego evacue con calma al área de reunión.

- Configuración de la actividad:
- Equipo A: Defiende el mito
- Equipo B: Defiende el hecho
- Cada equipo deberá citar al menos una fuente oficial.
- El entrenador resume al final los procedimientos correctos que pueden salvar vidas.
- Por qué funciona:
- Desarrolla el pensamiento analítico y las habilidades de comunicación.
- Refuerza el uso de información de seguridad verificada
- Ayuda a los estudiantes a reconocer y contrarrestar la desinformación.
- Resultado:

Los estudiantes pueden refutar mitos, confiar en las orientaciones oficiales y promover una cultura de seguridad en las escuelas.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- **Desafío de lista de verificación: adaptada para el tema “Preparación ante desastres escolares y entornos de aprendizaje seguros”.**

Es conciso, visualmente equilibrado y está listo para un diseño de PowerPoint o Canva.

- Desafío de la lista de verificación: preparación para desastres escolares
- Meta:

Desarrollar la capacidad de los alumnos para detectar rápidamente información poco fiable utilizando una sencilla lista de verificación de “Detenerse y pensar”.

Genera confianza para verificar los mensajes relacionados con el desastre antes de reaccionar o compartirlos.

- Escenario: “El puesto de edificio escolar inseguro”
- Una publicación viral en las redes sociales afirma:

“El edificio de la escuela está agrietado y es inseguro después del terremoto. ¡Los padres deben recoger a sus hijos inmediatamente!”

La publicación es de una cuenta no verificada y tiene 3 años.

- Acción: Los estudiantes aplican una lista de verificación de tres pasos:

Verificación de la fuente: ¿Proviene de una agencia oficial (AFAD, Ministerio de Educación, Municipalidad)? No

Verificación de fecha: ¿Es reciente y relevante? No

Verificación: ¿Puedo confirmarlo en los canales oficiales (sitio web de la escuela, página de alertas del municipio)? Sí - No hay alerta actual.

- Resultado:

Los estudiantes rechazan las publicaciones falsas y siguen únicamente las actualizaciones oficiales de seguridad escolar.

- Consejos de facilitación:

Configure un temporizador de 60 segundos para una evaluación rápida (simula una presión de emergencia real).

Analicemos mediante un debate: ¿Por qué las publicaciones obsoletas o anónimas parecen creíbles?

Reforzar: Siempre haga una pausa, verifique y confirme antes de compartir o actuar.

Consejos para el compromiso

- Enfoque en la acción y la tecnología para estudiantes de FP: Utilizar la gamificación, cuestionarios interactivos para móviles y demostraciones en vídeo (p. ej., cómo asegurar un objeto). Vincular la seguridad directamente con las habilidades vocacionales (p. ej., seguridad en el lugar de trabajo). Empoderamiento: Enmarcar la preparación como una habilidad que proporciona control. Utilizar escenarios hipotéticos; centrarse en acciones futuras, no en traumas pasados.
- Estudiantes de CVET (Adultos) Aprovechar la Experiencia: Iniciar con conversaciones que validen los conocimientos existentes sobre seguridad en el hogar. Centrarse en la Relevancia y el Retorno de la Inversión (ROI) para la protección de la familia y la propiedad. Validación: Reconocer y respetar su experiencia práctica. Proporcionar procedimientos de seguridad concisos y eficientes, así como recursos orientados a la familia.
- Claridad cultural y lingüística para el público de la diáspora: Use un lenguaje sencillo y recursos visuales sencillos. Céntrese en los principios universales de seguridad que trascienden las fronteras nacionales. Utilice diversos estudios de caso de diversas regiones del mundo. Prácticas basadas en el trauma: Establezca una regla clara de "Pase" que permita a las personas negarse a compartir experiencias personales. Reconozca posibles antecedentes de desplazamiento o trauma significativo.

Estrategias de adaptación

- **Entrega en persona**

Utilice tarjetas impresas de “Mito vs. Realidad” para debates en grupos pequeños.

Realice actividades de juego de roles de “Pausa y reflexión”: los estudiantes representan casos reales de desinformación sobre desastres.

Exhiba infografías en las paredes del aula (Mitos sobre terremotos, mitos sobre pandemias).

- **Entrega en línea**

Utilice salas de trabajo para realizar juegos de roles virtuales de casos de “Pausa y reflexión”.

Integre cuestionarios interactivos breves (por ejemplo, Kahoot o Formularios de Google) para desmentir mitos.

Comparta vídeos de Protección Civil de la OMS y la UE directamente a través del chat o la plataforma de aprendizaje.

- **Aprendizaje combinado**

Comience con cuestionarios en línea para desmitificar mitos antes de la clase y luego analice los resultados en persona.

Asignar tareas de narración digital: los estudiantes crean videos cortos que corrigen un mito de desastre.

Combine debates en vivo con materiales de aprendizaje electrónico a su propio ritmo y diarios de reflexión.

Fomentar la adaptación según el contexto local y el acceso de los estudiantes a la tecnología. El objetivo es garantizar la participación equitativa y el desarrollo de habilidades, independientemente del formato de impartición.

Habilidades clave de ESCO abordadas en este módulo

- Desarrollo de habilidades transversales ESCO – T3.2 Adopción de un enfoque proactivo
- Enfoque de habilidad (T3.2):
- La capacidad de aplicar procesos mentales de recopilación, conceptualización, análisis, síntesis y evaluación de información recopilada mediante la observación, la experiencia, el razonamiento o la comunicación para planificar actividades, alcanzar objetivos, resolver problemas y afrontar desafíos de forma proactiva.
- Cómo se desarrolla esta habilidad en el módulo
- Durante los escenarios de "Pausa y Reflexión", los estudiantes se enfrentan a situaciones reales de desinformación (por ejemplo, un terremoto viral o mitos sobre una pandemia) y deben decidir qué hacer. Evalúan las fuentes, anticipan los resultados y planifican las respuestas adecuadas.
- En la actividad grupal "Mito o realidad", los estudiantes analizan afirmaciones, discuten su razonamiento y justifican sus respuestas con evidencia. Practican el pensamiento analítico, la comparación de tipos de información y la resolución proactiva de problemas.
- En el ejercicio "Plan de Preparación Escolar", los alumnos diseñan colaborativamente un plan de respuesta a emergencias realista. Aplican los conocimientos adquiridos para predecir riesgos, establecer objetivos y planificar acciones concretas.
- Consejo del capacitador: Anime a los participantes a explicar por qué su respuesta es la más segura o la más eficaz.
- Esta reflexión convierte el conocimiento en una toma de decisiones proactiva y orientada a objetivos: la esencia de T3.2.

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Diario de reflexión: “Del mito a la realidad”

Cómo funciona:

Tras completar el módulo, los alumnos redactan una breve reflexión describiendo un mito relacionado con desastres que creían previamente y cómo cambió su comprensión tras la sesión. Incluyen un ejemplo de cómo aplicarán estos nuevos conocimientos en casa.

Lo que revela:

Demuestra comprensión conceptual y transformación personal. Ayuda a los capacitadores a evaluar si los alumnos pueden internalizar información precisa y aplicarla a comportamientos de seguridad en la vida real.

Grupo “Desafío de Verificación de Información”

Cómo funciona:

Los alumnos trabajan en grupos pequeños para evaluar tres publicaciones en redes sociales sobre desastres recientes. Cada grupo identifica qué publicaciones son confiables, explica por qué y presenta su razonamiento.

Lo que revela:

Evalúa el pensamiento crítico, la alfabetización informacional y el razonamiento en equipo. Demuestra la capacidad de los estudiantes para detectar información errónea, justificar conclusiones basadas en evidencia y comunicar los hallazgos eficazmente.

Materiales de referencia adicionales

- 1. Siete mitos sobre los desastres desmentidos

<https://www.preventionweb.net/news/siete-mitos-sobre-los-desastres-desmentidos-separando-los-hechos-de-los-desastres-y-falsedades-desastrosas>

Este artículo de la UNDRR explica y corrige claramente los mitos más comunes sobre los desastres, lo que lo hace ideal para debates en clase o actividades para desmentir mitos.

- 2. La desinformación acaba contigo – Conjunto de infografías

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/la_desinformacion_detiene_contigo_infographic_set_508.pdf

Un conjunto simple y visual de infografías que ayudan a los educadores a explicar cómo se propaga la información errónea y qué acciones pueden tomar las personas para detenerla.

- 3. Cómo contrarrestar la información falsa en las redes sociales durante los desastres

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Counteracting-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Una guía práctica de acceso abierto que describe estrategias para identificar, verificar y contrarrestar información falsa durante emergencias, útil para la preparación de docentes o estudiantes avanzados.

Fuentes

Informes y directrices oficiales

- Comisión Europea. (2024). Gestión del riesgo de desastres en las escuelas. Protección Civil y Ayuda Humanitaria de la UE. https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/european-disaster-risk-management_en
- Cruz Roja. (s.f.). Preparación para desastres en escuelas. <https://www.redcross.org/get-help/how-to-prepare-for-emergencies/schools.html>
- Oficina de las Naciones Unidas para la Reducción del Riesgo de Desastres (UNDRR). (s.f.). Reducción del riesgo de desastres en la educación. <https://www.undrr.org/education>
- Organización Mundial de la Salud (2020). Gestión de epidemias: Emergencias sanitarias en las escuelas. <https://www.who.int/publications/i/item/managing-epidemics>

Multimedia / Vídeos

- TED-Ed. (18 de marzo de 2015). Seguridad sísmica en escuelas [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Vv3_ZU8rKjQ

Noticias / Estudios de caso / Informes citados en ejemplos

- Protección Civil y Ayuda Humanitaria. (2024). Objetivos europeos de resiliencia ante desastres. Comisión Europea. https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/european-disaster-risk-management/european-disaster-resilience-goals_en
- Organización Meteorológica Mundial (OMM). (2022). Estado de los desastres relacionados con el clima en Europa y el mundo. <https://public.wmo.int/en/resources/library>

Artículos/campañas educativas e informativas

- Agencia Europea de Medio Ambiente (AEMA). (2021). Adaptación climática y resiliencia en las escuelas. <https://climate-adapt.eea.europa.eu/nn/eu-policy/eu-adaptation-policy/eu-adaptation-strategy>
- Comisión Europea. (2021). Estrategia de adaptación de la UE: Construyendo sociedades resilientes al clima. https://climate.ec.europa.eu/eu-action/adaptation-and-resilience-climate-change/european-climate-resilience-and-risk-management-integrated-framework_en

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/es>



<https://vonhope.is/>

**Diviértete con el soporte para educadores VET-READY para la
Unidad 4 MÓDULO DE CAPACITACIÓN 20 SOBRE PREPARACIÓN
PARA DESASTRES ESCOLARES Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE
SEGUROS: ¡Cómo abordar los mitos y la desinformación sobre
desastres escolares!**

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>